



## CONSEJO DIRECTIVO

### RESOLUCIÓN N° 117/2021 ACTA N° 20/2021

**POR LA CUAL SE APRUEBA LA ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL TERCER CURSO DE LA CARRERA DE LETRAS DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE.**

### PROGRAMA DE ESTUDIO

#### I. Identificación

Carrera	Letras	Pre-requisito	LET 201 Didáctica de la lengua y la literatura
Asignatura	Experiencias y Prácticas Profesionales I	Carga horaria semestral/anual	77
Año/Semestre	Anual	Carga horaria semanal	2
Código de identificación	LET 306	Clases teóricas	48
Área de formación	Profesional	Clases prácticas	52
Plan curricular	2020	Créditos	6
Versión del programa	V02		

#### II. Fundamentación

La Experiencia y Practica Profesional I, se constituye en un espacio de mediaciones para la formación del estudiante, que implica la convergencia de los saberes disciplinares y profesionales mediante la articulación del saber pedagógico y el comunicativo en la enseñanza de la lengua y la Literatura.

Esto se consolida a partir de la práctica en contextos educativos en los que el futuro Licenciado en Letras aplica, construye y desarrolla metodologías didácticas, acciones y experiencias pedagógicas para encontrar soluciones a problemáticas relacionadas con el aprendizaje y la enseñanza de las lenguas a partir de la responsabilidad y el compromiso social.

En ese contexto, la disciplina, se plantea como un espacio inicial de un eje formativo que apunta a la construcción del ser docente, el desarrollo de competencias y habilidades para una práctica educativa transformadora. En este escenario, se busca que el estudiante, comprenda que los conceptos: experiencia, práctica y saber pedagógico forman parte de la configuración del docente, de su quehacer, de sus posibilidades de construcción de conocimiento, e incluso de su cotidianidad, de su vida personal y profesional, de lo que se deduce la importancia de comprender la identidad profesional docente como una construcción intersubjetiva y social.

El curso analiza cómo la profesión docente se ve influenciada por discursos y contextos de diversa índole, así como las propias historias de vida personales. En suma, sienta las bases para que el Estudiante de Letras pueda afirmarse en la vocación profesional.

#### MISIÓN

La Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este, es una Institución de Educación Superior, formadora de profesionales competentes en las áreas sociales y humanidades de los niveles de grado y postgrado, fomentando la calidad de la docencia, investigación y extensión, para responder a los requerimientos de la sociedad.

#### VISIÓN

Ser una institución que asume los desafíos del entorno con responsabilidad social, formando profesionales competentes en el marco de la docencia, investigación y extensión.



### III. Competencias genéricas

- Gestiona el proceso de enseñanza aprendizaje del área, considerando los propósitos de aprendizaje, la evaluación y métodos didácticos pertinentes acorde a las teorías educativas, a través de la observación, planeamiento y desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad, bajo el acompañamiento del docente guía.
- Desarrolla habilidades interpersonales y capacidad para trabajar en forma autónoma, valorando y respetando la diversidad, la multiculturalidad y el medio ambiente.
- Adquiere habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Comprende las habilidades básicas que todo docente requiere para el buen desempeño de su labor.

### IV. Competencias específicas

- Evidencia la realidad educativa como parte de su fortalecimiento vocacional, para un futuro desempeño profesional.
- Realiza el diagnóstico y análisis de la realidad socio cultural de la institución de práctica con la finalidad de conocer la realidad de la gestión de aula.
- Planifica el proceso de enseñanza considerando un diagnóstico pertinente (características de los estudiantes, contenidos disciplinares) con el propósito de promover el desarrollo de competencias, en base a los lineamientos del Currículum de la Educación Media
- Conduce el proceso de enseñanza y aprendizaje con dominio de los contenidos disciplinares, el uso de estrategias, recursos didácticos y tecnológicos e instrumentos de evaluación pertinentes para la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.
- Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con las competencias previstas en el área curricular que enseña para tomar decisiones y retroalimentar a los estudiantes, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.
- Reconoce la importancia que tiene el rol del docente frente a la sociedad, no solo como gestor del conocimiento y la cultura, sino también como formadores de nuevas generaciones
- Demuestra responsabilidad y compromiso durante el desempeño de las experiencias y prácticas de aula.
- Aplica diversas estrategias didácticas acordes a la enseñanza de la Lengua y la Literatura.
- Diseña materiales de apoyo para la enseñanza y al aprendizaje de Lengua y Literatura
- Asesora a los estudiantes en todos aquellos aspectos que complementen su formación y que respondan a sus inquietudes.
- Evalúa las actividades de intervención realizadas en instituciones de enseñanza media, para el área de su competencia.

### V. Contenidos programáticos

#### 5.1 Unidad I. Práctica. Generalidades. 8 horas

- 5.1.1. Práctica profesional. Sentido y concepto de la práctica educativa.
- 5.1.2. Objetivos. Importancia y finalidad de la Práctica
- 5.1.3. Enfoques de la Práctica

#### MISIÓN

La Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este, es una Institución de Educación Superior, formadora de profesionales competentes en las áreas sociales y humanidades de los niveles de grado y postgrado, fomentando la calidad de la docencia, investigación y extensión, para responder a los requerimientos de la sociedad.

#### VISIÓN

Ser una institución que asume los desafíos del entorno con responsabilidad social, formando profesionales competentes en el marco de la docencia, investigación y extensión.



- 
- 5.1.4. Comprensión de la práctica como espacio de aprendizaje.
  - 5.1.5. Reconocimiento de la práctica como espacio para aprender a conocer, convivir, hacer, ser y emprender de manera estratégica.
  - 5.1.6. Exploración y análisis de la práctica como espacio para la articulación de conocimientos científicos, tecnológicos, disciplinares, éticos, didácticos, escolares y sociales.
  - 5.1.7. Revisión crítica sobre la práctica reflexiva.
  - 5.1.8. Diferenciación entre la práctica y la investigación.
  - 5.1.9. Aspectos que pueden abarcar la práctica educativa.
  - 5.1.10. La práctica docente y sus dimensiones.
  - 5.1.11. Estrategias que colaboran en la actitud y práctica reflexiva del docente.

## **5.2 Unidad II. Fundamentos teóricos de apoyo a la Práctica 12 horas**

- 5.2.1. El Currículum. Aproximaciones a una conceptualización de Currículum. Elementos del Currículum.
- 5.2.2. Fuentes curriculares y fundamentos curriculares
- 5.2.3. Exploración, análisis y comentario sobre los Delineamientos curriculares de la Educación Media.
- 5.2.4. Fines de la Educación Paraguaya
- 5.2.5. Objetivos Generales de la Educación Paraguaya
- 5.2.6. Objetivos Generales de la Educación Media
- 5.2.7. Competencias generales para la Educación Media
- 5.2.8. Plan de Estudio
- 5.2.9. Orientaciones generales para el desarrollo curricular
- 5.2.10. Reconocimiento de rasgos distintivos de los Pilares de la Educación
- 5.2.11. Características que orientan el currículum en la Educación Media
- 5.2.12. Orientaciones para el uso de las lenguas oficiales como lenguas de enseñanza
- 5.2.13. Componentes del currículum de la Educación Media
- 5.2.14. Concepto de competencia y capacidad aplicado en el Diseño curricular
- 5.2.15. Disciplina, esfuerzo y perseverancia en el análisis de las Metas de aprendizajes y características de la enunciación de las capacidades
- 5.2.16. Lengua, Literatura y sus Tecnologías:
- 5.2.17. Lengua Castellana y Literatura
- 5.2.18. Guaraní Ñe'ẽ
- 5.2.19. Lengua Extranjera: inglés
- 5.2.20. Análisis de las Competencias y capacidades específicas del área
- 5.2.21. Discriminación de pasos para el desarrollo de capacidades
- 5.2.22. Orientaciones metodológicas y evaluativas para el área

## **5.3 Unidad III. El eje investigativo de la Práctica y su gestión administrativa 8 horas**

- 5.3.1. La organización de la Experiencia y Práctica
- 5.3.2. Pautas de trabajo, normativas
- 5.3.3. Planificación de la Práctica
- 5.3.4. Selección de instituciones
- 5.3.5. El Proyecto de exploración de la realidad
- 5.3.6. Diagnóstico de la institución en estudio.

---

### **MISIÓN**

La Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este, es una Institución de Educación Superior, formadora de profesionales competentes en las áreas sociales y humanidades de los niveles de grado y postgrado, fomentando la calidad de la docencia, investigación y extensión, para responder a los requerimientos de la sociedad.

### **VISIÓN**

Ser una institución que asume los desafíos del entorno con responsabilidad social, formando profesionales competentes en el marco de la docencia, investigación y extensión.



- 5.3.7. Métodos y técnicas para el diagnóstico
- 5.3.8. Visitas de observación y relevamiento de datos.
- 5.3.9. Entrada a terreno, acercamiento a agentes involucrados.
- 5.3.10. Análisis de la realidad visitada.
- 5.3.11. Observación del desarrollo de clases demostrativas
- 5.3.12. Recogida de informaciones
- 5.3.13. Disciplina, esfuerzo y perseverancia en la preparación del portafolio de evidencias de la práctica educativa

#### **5.4 Unidad IV. La gestión técnica pedagógica de la práctica 14 horas**

- 5.4.1. Planificación didáctica: Elementos. Características. Particularidades.
- 5.4.2. Diseño de la clase: Componentes que intervienen en el planeamiento de clase
- 5.4.3. Los objetivos, los contenidos, Los recursos, Las actividades. El tiempo.
- 5.4.4. Selección de Estrategias metodológicas y evaluativas
- 5.4.5. Curiosidad, apertura y apreciación crítica ante el acto didáctico: Momentos del proceso enseñanza aprendizaje
- 5.4.6. Esquemas y ejecución de clases simuladas en el aula
- 5.4.7. La Comunicación didáctica

#### **5.5 Unidad V. La práctica pedagógica y sus agentes directos 9 horas**

- 5.5.1. Los agentes que intervienen en el proceso didáctico: El docente y el alumno
- 5.5.2. El docente como gestor de experiencias significativas
- 5.5.3. Reflexión sobre el Papel docente en la gestión eficaz del aula
- 5.5.4. Caracterización del profesor como mediador o facilitador del aprendizaje
- 5.5.5. La interacción maestro alumno y su relación con el aprendizaje
- 5.5.6. Valoración del rol del alumno y del docente.

#### **5.6 Unidad VI. Práctica 16 horas**

- 5.6.1. Talleres de planeamiento del proceso de E-A
- 5.6.2. Contenidos de Lengua y Literatura para el Nivel Medio. Tipos: elaboración y reconocimiento
- 5.6.3. Selección y propuesta de estrategias metodológicas para cada momento del acto didáctico
- 5.6.4. Selección y propuesta de criterios, indicadores e instrumentos de evaluación
- 5.6.5. Elaboración de actividades receptoras, analíticas, creativas
- 5.6.6. Disposición favorable para dramatización de clases

#### **5.7 Unidad VII. Sistematización de la experiencia 10 horas**

- 5.7.1. Reflexiones sobre la práctica
- 5.7.2. La reflexión en la acción, sobre la acción y sobre la reflexión en la acción.
- 5.7.3. Los incidentes críticos. Los problemas prácticos
- 5.7.4. Investigaciones sobre los problemas prácticos
- 5.7.5. Elaboración y defensa de monografías
- 5.7.6. Evaluación de actividades realizadas en las instituciones educativas
- 5.7.7. Reflexión crítica sobre la práctica propia y la de los demás.
- 5.7.8. Elaboración de informes finales de práctica.

#### **MISIÓN**

La Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este, es una Institución de Educación Superior, formadora de profesionales competentes en las áreas sociales y humanidades de los niveles de grado y postgrado, fomentando la calidad de la docencia, investigación y extensión, para responder a los requerimientos de la sociedad.

#### **VISIÓN**

Ser una institución que asume los desafíos del entorno con responsabilidad social, formando profesionales competentes en el marco de la docencia, investigación y extensión.



## VI. Metodología de enseñanza-aprendizaje

Para el desarrollo de la Experiencia y Práctica Profesional I, se recurrirá a estrategias, que promuevan la participación activa de los alumnos como el estudio de casos, la solución de problemas, los proyectos, la investigación, visitas, observaciones, entre otros por lo que el curso plantea una metodología reflexiva, y vivencial, fomentando el aprendizaje colaborativo. En el desarrollo de todas las sesiones se alternará información teórica con práctica. A nivel de investigación se presenta la entrevista y la observación como técnicas para la recogida de información en las instituciones educativas, asimismo, se fomentará el desarrollo de las narrativas como instrumentos de análisis y reflexión. El desarrollo de contenidos teóricos se sustenta en la lectura crítica y analítica de textos procurando el análisis y la reflexión con fines de comprensión, aplicación y transferencia de la información.

El trabajo será en función a diferentes modalidades, como la ayudantía, sesiones simuladas, sesiones demostrativas, y sesiones reales en instituciones educativas.

En las ayudantías el estudiante apoya al docente de aula en las actividades que éste ejecuta con los alumnos. Permite realizar actividades de observación, revisión de documentos, acompañamiento y participación en la conducción de actividades de aprendizaje, etc. Para las sesiones simuladas: se planifican, implementan, ejecutan y evalúan sesiones de aprendizaje con uno o dos estudiantes que hacen las veces de profesor y los demás estudiantes las veces de alumnos del nivel.

Las sesiones Demostrativas, ocurre en el colegio de aplicación, en periodos de observación de clases, donde el formador guía trabaja una sesión de aprendizaje con sus alumnos y los estudiantes maestros participan de observadores, para luego reflexionar sobre dicha experiencia. En las Sesiones Reales los estudiantes practicantes, atienden directamente la actividad pedagógica con los alumnos. Los conoce, los valora, los trata como personas y los acompaña en la construcción de sus aprendizajes.

Los estudiantes al concluir esta experiencia deberán realizar, como mínimo, ocho sesiones reales de aprendizaje.

## VII. Metodología de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento Interno vigente

## VIII. Bibliografía

- Bonilla, C. (2018). *Mediación de otros en el proceso de aprendizaje autónomo de los estudiantes*. Bogotá. Universidad Santo Thomas.
- Calero, M. (2015). *Aprender a aprender con excelencia: El reto educativo del siglo XXI*. DF-México: Alfaomega.
- Calmet, L. (2017). *Desempeños rúbricas de observación*. Profundización de los desempeños. Lima: DIFODS.
- Coll, C, J. Palacios, A. Marches. (2010). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza.
- Coll, C. (1988). *Significado y sentido en el aprendizaje escolar*. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. *Infancia y Aprendizaje*, 41, 131-142. [ [Links](#) ]
- Colomina, R. (2012). *Interactividad, mecanismos de influencia educativa y enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*. Barcelona: Horsori.

### MISIÓN

La Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este, es una Institución de Educación Superior, formadora de profesionales competentes en las áreas sociales y humanidades de los niveles de grado y postgrado, fomentando la calidad de la docencia, investigación y extensión, para responder a los requerimientos de la sociedad.

### VISIÓN

Ser una institución que asume los desafíos del entorno con responsabilidad social, formando profesionales competentes en el marco de la docencia, investigación y extensión.



- Díaz, F. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc.Graw / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- García N., Nicolás R. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación*
- García-Cabrero, B., Loredó, J. y Carranza, G. (2008). *Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión*. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Especial, en: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/200>  
[http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php\\_main/php\\_2001/2001\\_36.html](http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2001/2001_36.html)
- Moral Santaella, C. (2010). *Teoría y Práctica de la e Enseñanza*. Madrid: Pirámide
- Pérez E., A. (2005). *Educar para humanizar*. Caracas, Venezuela: Editora Estudios, C.A. [ [Links](#) ]
- PERRENOUD, P., (2001). *La formación de los docentes en el siglo XXI* Revista de Tecnología Educativa. Santiago - Chile, XIV, n° 3, pp. 503- 523.
- SAENZ, O., (1991). *Prácticas de enseñanza. Proyectos curriculares y de investigación – acción*. España: Editorial Marfil, S.A. Alcoy-, pp.557
- SANZ, M., (2004). *El desarrollo de la capacidad reflexiva sobre la acción docente en alumnos que finalizan su formación docente inicial en Institutos Superiores Pedagógicos*. Tesis. Lima: PUCP- Facultad de Psicología, pp. 145
- SHÖN, D. (1998). *El profesional reflexivo*. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Ediciones PAIDOS ibérica S.A. pp.310
- TALLAFERRO, D., (2006) *La formación para la práctica reflexiva en las prácticas profesionales docentes*, EDUCERE Año 10, abril (33), 269- 273
- UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE, FACULTAD DE FILOSOFIA (2010) Plan de estudios

---

#### **MISIÓN**

La Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este, es una Institución de Educación Superior, formadora de profesionales competentes en las áreas sociales y humanidades de los niveles de grado y postgrado, fomentando la calidad de la docencia, investigación y extensión, para responder a los requerimientos de la sociedad.

#### **VISIÓN**

Ser una institución que asume los desafíos del entorno con responsabilidad social, formando profesionales competentes en el marco de la docencia, investigación y extensión.